

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Подписано электронно в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

31.08.2023 11:51

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-510004905А 20231009-281-1-1201-05

На заседании Педагогического совета

Протокол от 29 августа 2023 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Приказ от 31 августа 2023 №220

_____ Э.А. Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Право»
для учащихся 11 класс

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебники:

Рабочая программа по праву для 10-11 класса составлена на основе методических рекомендаций по составлению рабочей программы по Праву к учебнику Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни - М.: Дрофа, Просвещение, 2022

Общая характеристика учебного предмета

Место программы в образовательном процессе.

Федеральный профильный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели и задачи курса:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Планируемые результаты освоения предмета:

Требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу «Право» определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования стандарта

к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для предмета «Право» (базовый уровень).

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельно-

стью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправлен-

ной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

базовый уровень

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;

Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Планируемые результаты освоения обучающимися

курса «Право» должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения предмета;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебного предмета «Право», программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву в соответствии с требованиями стандарта. Структура и содержание планируемых результатов освоения курса должны отражать требования стандарта, специфику образовательного

процесса (в частности, специфику целей изучения предмета «Право»), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Право» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной **государственной (итоговой) аттестацией выпускников**.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание». Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Технологии и методы обучения

В качестве технологии обучения, по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения

материала, формирование исследовательской культуры ученика);

- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения**:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ.

Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Система оценивания:

Так как большинство заданий проверочных и контрольных работы по обществознанию сформулированы в формате заданий ЕГЭ, система оценивания опирается на Спецификацию ЕГЭ по обществознанию в текущем году - <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Содержание курса

Тема 1. Гражданское право.-14ч.

Понятие и источники гражданского права. Субъекты Гражданского права – Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Признание

гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права

несовершеннолетних. Эмансипация.

Право собственности. Предпринимательство.Юридические лица.. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника.

Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности.

Прекращение права собственности. Предприниматель и предпринимательская деятельность.

Виды предприятий. Обязательственное право. Понятие обязательства.

Понятие сделки,

договора. Стороны договора. Виды договоров.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок оказания

платных образовательных услуг. Причинение и возмещение вреда.

Нематериальные блага,

пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Тема 2. Налоговое право – 4ч.

Понятие налога, структура налога, субъекты и объекты налогообложения, ставки налогообложения, прямые и косвенные налоги, функции налогов, принципы налогообложения, налоги, уплачиваемые гражданами и юридическими лицами в РФ, права и обязанности налогообложения.

Тема 3. Семейное право. -8ч.

Понятие и источники семейного права. Брак. Права и обязанности супругов.

Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные

правоотношения. Брак, условия

его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Личные права.

Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление,

опека(попечительство) Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты.

Усыновление. Опека, попечительство.

Тема 4. Трудовое право -10ч.

Понятие и источники трудового права. Понятие трудовое право. Трудовой кодекс

РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда:

повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС).

Забастовки. Дисциплина

труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная

ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 5. Административное право -4ч.

Понятие и источники административного права. Административные правонарушения. Административные наказания. -1ч.Административное правовое

регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных

правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных

правонарушений. Административные наказания, их виды.

Подведомственность дел об

административных правонарушениях.

Тема 6. Уголовное право -14ч.

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. «Новые» преступления. Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений.

Совокупность

преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовная ответственность

несовершеннолетних. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания.

Наказания

основные и дополнительные. Уголовная ответственность

несовершеннолетних.

Тема 7. Правовая культура – 6 часа

Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры.

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования

правовой культуры.

Итоговое повторение -2ч.

| № | Тема | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Гражданское право | 14 | 1 |
| 2 | Налоговое право | 10 | 1 |
| 3 | Семейное право | 8 | 1 |
| 4 | Трудовое право | 10 | 1 |
| 5 | Административное право | 4 | - |
| 6 | Уголовное право | 14 | 1 |
| 7 | Правовая культура | 6 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 2 | - |
| | Итого | 68 | 6 |

Календарно-тематическое планирование

11 класс 68 часа, 2 часа в неделю

| № | Календарные сроки | | Тема | Содержание урока | Планируемые результаты | | | Контроль | Виды деятельности | Д/з |
|-----|-------------------|------|--|---|------------------------|----------------|--|----------|---------------------------|---------|
| | По плану | факт | | | личностные | метапредметные | предметные | | | |
| 1-2 | | | Понятие и источники Гражданского права | Гражданское право, отношения, регулируемые гражданским правом | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §3 9 |
| 3-4 | | | Обязательственное право | Договор. Последствия невыполнения договоров. Обязательственное право, обязательства | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, | опрос | Решение ситуативных задач | §4 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|--|---|-------------------|--------------------------------------|---------|
| | | | | | | | отвечать на вопросы | | | |
| 5-6 | | | Наследование, страхование | Институт наследования. Наследование по завещанию и наследование по закону. Институт страхования. Виды страхования | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | тест | Составить схему «формы наследования» | §4 1 |
| 7-8 | | | Право собственности | Понятие собственности. Формы собственности, закреплённые в Конституции РФ. Основания приобретения собственности | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Ситуационные задачи | §4 2 |
| 9-1 | | | Гражданская правоспособн | Гражданские правоспособно | | | Знать основные | Терминологический | | §4 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---------|--|---------|
| 0 | | | ость и дееспособность | сть и дееспособность . Случаи признания гражданина недееспособным. Основания ограничения дееспособности. Полная дееспособность, эмансипация. | | | положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | диктант | | |
| 1 1- 1 2 | | | Юридические лица, виды предприятий | Предпринимательская деятельность. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими и организациями. Виды юридических лиц | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Составить таблицу «Типы юридических лиц» | §4 4 |
| 1 3- 1 | | | Защита материальных и | Нематериальные блага. Пути осуществления | | | Знать основные положения | опрос | Решение заданий в формате ЕГЭ | §4 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|---------|
| 4 | | | нематериальн ых прав | защиты материальных и нематериальны х прав | | | я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 1 5- 1 6 | | | Налоговое право, налоговые органы | Налог, отношения, регулируемые налоговым правом | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Составить схему «Налоги в РФ» | §4 6 |
| 1 7- 1 8 | | | Виды налогов | Виды налогов, прямые налоги, косвенные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать | опрос | Таблица «Виды налогов» | §4 7 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|--|--|-------------|-------------------------|---------|
| | | | | | | | выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 1 9- 2 0 | | | Налогообложе ние юридических лиц | Юридические лица, порядок взимания налогов с юридических лиц. НДС. Акцизы. Налог на прибыль | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §4 8 |
| 2 1- 2 2 | | | Налоги с физических лиц | Физические лица. Основные налоги, взимаемые с населения в настоящее время. Подходный налог. Налоговые льготы | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | | Работа с документами | §4 9 |
| 2 | | | Ответственнос | Виды правовой | | | Знать | Опрос, тест | Ситуационн | §5 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|-------|----------------------|-----|
| 3-24 | | | ть за уклонение от уплаты налогов | ответственность и лиц, виновных в нарушении налогового законодательства | | | основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | ые задачи | 0 |
| 25-26 | | | Понятие и источники семейного права | Семейное право. Семья. Члены семьи по семейному законодательству. Семейные отношения. Источники семейного права | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §51 |
| 27-28 | | | Брак, условия его заключения | Понятие «Брак» по семейному законодательству. Условия вступления в | | | Знать основные положения урока. Уметь анализиро | опрос | Работа с документами | §52 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|-----------|----------------------|-----|
| | | | | брак. Порядок регистрации брака | | | вать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 29-30 | | | Права и обязанности супругов | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Порядок расторжения брака | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | дискуссия | Ситуационные задачи | §53 |
| 31-32 | | | Права и обязанности родителей и детей. Усыновление. Опека | Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Права детей. Усыновление, опека, | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на | опрос | Работа с документами | §53 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|-----------|-----------------------------|---------|
| | | | | попечительство | | | вопросы | | | |
| 3 3- 3 4 | | | Понятие и источники трудового права | Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §5 4 |
| 3 5- 3 6 | | | Коллективный договор, трудовой договор | Коллективный договор, его стороны и содержание. Трудовой договор, процедура его оформления | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с Трудовым договором | §5 5 |
| 3 7- 3 | | | Рабочее время и время отдыха | Рабочее время. Виды рабочего времени, | | | Знать основные положения | дискуссия | Составить схему | §5 6 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|--|--|--|---|-------|----------------------|---------|
| 8 | | | | предусмотренные законодательством. Учет рабочего времени. Режим труда и отдыха | | | я урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 3 9- 4 0 | | | Оплата труда, охрана труда | Заработная плата. Единая тарифная сетка. Охрана труда. Обеспечение охраны труда несовершеннолетних | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Ситуационные задачи | §5 7 |
| 4 1- 4 2 | | | Трудовые споры | Трудовые споры и основания их возникновения. Комиссия по трудовым спорам. Дисциплина | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать | тест | Работа с документами | §5 8 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------|---|---------|
| | | | | труда | | | выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 4 3- 4 4 | | | Понятие и источники администрати вного права. Администрати вные правонарушен ия | Административ ное право. Субъекты административ ного права. Источники. Признаки административ ных правонарушени й | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §5 9 |
| 4 5- 4 6 | | | Администрати вные наказания | Административ ная ответственност ь. Суть административ ных наказаний. Виды административ ных наказаний | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | тест | Схема «виды администрат ивных наказаний» | §6 0 |
| 4 | | | Понятие и | Уголовное | | | Знать | опрос | Работа с | §6 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|----------------------------|--|--|--|---|-----------|---------------------|---------|
| 7-48 | | | источники уголовного права | право. Принципы уголовного законодательства. Структура и особенности уголовного кодекса РФ | | | основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | документами | 1 |
| 49-50 | | | Преступления | Преступления и его признаки. Состав преступления. Неоднократность, совокупность, рецидив. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Составить таблицу | §6 2 |
| 51-52 | | | «Новые» преступления | Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против мира и | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать | дискуссия | Ситуационные задачи | §6 3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--|-------|-------------------------------|---------|
| | | | | безопасности человечества. Наемничество, пиратство | | | вать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | |
| 5 3- 5 4 | | | Уголовная ответственнос ть | Уголовная ответственнос ть. Этапы привлечения к уголовной ответственнос ти. Уголовное наказание. Виды наказания | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Составить словарик темы | §6 4 |
| 5 5- 5 6 | | | Обстоятельств а, смягчающие и отягчающие наказание | Обстоятельства , смягчающие и отягчающие наказание | | | Знать основные положени я урока. Уметь анализиро вать, делать выводы, отвечать на | тест | Составить схему | §6 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|---|-----------|----------------------|---------|
| | | | | | | | вопросы | | | |
| 5 7- 5 8 | | | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Возраст наступления уголовной ответственности и за все виды преступлений. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с документами | §6 6 |
| 5 9- 6 0 | | | Особенности уголовного судопроизводства | Уголовное судопроизводство и его стадии. Участники. Принципы российского судопроизводства. Судебное следствие. Особенности вынесения и исполнения приговора | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | таблица | §6 7 |
| 6 | | | Содержание | Связь права и | | | Знать | дискуссия | Работа с | §6 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---|----------------------------|------------------------|-----|
| 1-62 | | | правовой культуры | культуры. Правовая культура. Основные правовые элементы культуры | | | основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | документами | 8 |
| 63-64 | | | Совершенствование правовой культуры | Формирование правовой культуры личности | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | опрос | Работа с заданиями ЕГЭ | §69 |
| 65-66 | | | Основы права | повторение | | | | Тестирование в формате ЕГЭ | | §70 |
| 67- | | | Итоговое повторение | | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурина Т.Ф. Право.10-11 кл. Базовый и углублённый уровни - М.: Дрофа, Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 – Википедия, свободная энциклопедия
 2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
 3. <http://www.duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы РФ
 4. <http://www.council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации РФ
 5. <http://www.rg.ru/> - Российская газета
 6. <http://www.consultant.ru/> - законодательство РФ, кодексы РФ
 7. <http://soc.reshuege.ru/> - Решу ЕГЭ, обществознание
 8. <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/afrms.php?proj=> - открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию
- <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических исследований